

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАЗГОВОРНАЯ ФОНЕТИКА**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

**Разработчик (и):**

Роговнева Ю.В., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания  
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство учащихся со звуковым строем современного русского языка и с основными положениями современных научных теорий

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», дисциплина «Разговорная фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору - Б1.В.ДВ.01.01.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	1. Систему языка 2. Уровни языковой системы 3. Единицы языка	1. Соотносить и разделять уровни языка 2. Соотносить и разделять языковые единицы	Навыками вычленения фонетических единиц в потоке речи
	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной , в том числе педагогической деятельности	1. Основные фонологические теории 2. Современное состояние фонетической науки	1. Анализировать основные точки зрения и взгляды на фонетические теории 2. Делать выводы по анализу теории	1. Навыками анализа научной литературы 2. Навыками конспектирования 3. Навыками составления докладов
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	1. Основные принципы транскрибирования 2. Основные системы транскрибирования	1. Транскрибировать фонетические слова 2. Транскрибировать различные виды	Навыками транскрибирования в различных транскрипционных системах

фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;		я на материале русского языка 3. Международный фонетический алфавит	текстов на русском языке	
ПК-1  Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	ПК-1.1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1. Основные положения фонетики 2. Устройство звукового уровня русского языка	1. Соотносить звуковой строй русского языка с изучаемым 2. Объяснять, чем отличается звуковой строй русского языка от изучаемого	1. Навыками сбора и анализа информации по изучаемой проблеме/вопросу 2. Навыками объяснения, презентации по конкретному фонетическому вопросу

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа	<i>нет</i>
Вид промежуточной аттестации <b>зачет</b>	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Литературный язык: разговорность и кодифицированность</b> Русский литературный язык и язык художественной литературы. Система языка. Статус разговорности. Разговорность и просторечие	25	6	6	13		О,К, УД
<b>2. Сегментные особенности разговорного произношения</b> Вокализм. Консонантизм. Процессы, изменение звуков в потоке речи	23	6	4	13		Т, О, К, УД
<b>3. Суперсегментные особенности разговорного произношения</b> Слог. Синтагма. Фраза. Интонация. Ударение	22	4	6	12		Т,О, К, УД
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого	72	16	16	38	2	

### Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – транскрибирование; О – опрос; К – конспект; УД – устный доклад

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Разговорная фонетика» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, выступления с докладами и сообщениями, аудиторные контрольные работы, внеаудиторные контрольные работы;
- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- транскрибирование русских текстов и звучащей речи,
- устные доклады на актуальные фонетические вопросы

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов гуманитарных отделений / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4437-0577-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131541.html> (дата обращения: 12.11.2024).

#### Дополнительная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 12.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Лекант, П. А. Русский язык: Справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538217> (дата обращения: 12.11.2024).

### 6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. — <https://vja.ruslang.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Грамота.ру	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	свободный
Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>	свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Образование на русском	<a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>	доступ не ограничен к порталу после регистрации
Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	<a href="https://www.pushkin.institute/">https://www.pushkin.institute/</a>	доступ не ограничен

### 6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины
<p><b>Литературный язык: разговорность и кодифицированность</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика в системе языка.</li> <li>2. Фонетика, семантика и грамматика.</li> <li>3. Фонетика литературного языка</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затранскрибировать текст в соответствии с нормами КЛЯ</li> <li>2. Подумать, какие позиции интересны для разговорной фонетики и почему</li> </ol>
<p><b>Сегментные особенности разговорного произношения</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое вокализм. Особенности артикуляции гласных.</li> <li>2. Особенности вокалической системы КЛЯ.</li> <li>3. Особенности разговорного вокализма</li> <li>4. Что такое консонантизм. Артикуляционная характеристика согласных</li> <li>5. Ассимиляция и диссимиляция в КЛЯ и РР.</li> <li>6. Взаимодействие согласных разных фонетических слов.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затранскрибировать текст, указать отличия РР от КЛЯ.</li> <li>2. Прослушать аудио, указать отличия РР от КЛЯ</li> <li>3. Описать синтаксическую специфику фонетики РР (с иллюстрированием).</li> <li>4. Затранскрибировать текст, обозначить особенности поведения согласных</li> <li>5. Затранскрибировать аудиозапись, сделать два варианта транскрипции – РР и КЛЯ. Описать разницу</li> </ol>
<p><b>Суперсегментные особенности разговорного произношения</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единицы сегментные и суперсегментные.</li> <li>2. Границы фонетических слов в РР.</li> <li>3. Фонетика синтагмы и фразы в РР.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить характерологические признаки суперсегментных единиц и их поведение в РР.</li> <li>2. Затранскрибировать отрывок и описать его фонетические отличия от КЛЯ</li> </ol>

### 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

### 7.1.1. Примерная тематика докладов:

1. КЛЯ, РР и просторечие
2. Статус РР
3. Вокализм РР
4. Консонантизм РР
5. Ассимиляция в РР

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

#### Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично,



допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### **7.1.4. Требования к выполнению транскрибирования**

Учащиеся выполняют транскрибирование текстов, предложенных преподавателем.

Критерии	Показатели
Правильность оформления работы, понятный почерк	Оценка того, насколько аккуратно оформлена работа, возможность прочтения транскрипции
Правильность написания транскрипции	Соответствие затранскрибированного фрагмента одной из выбранных транскрипционных систем

Шкала оценивания транскрибирования (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию работы: работа написана понятным почерком, в ней нет ошибок;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность; работа написана с помарками, карандашом или на желтой старой бумаге;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В частности: в транскрипции есть грубые ошибки, несоответствие правилам редуцирования;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если работа не представлена или в ней много однотипных ошибок, которые показывают, что обучающийся не владеет навыками транскрибирования.

#### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

**Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам**

***Задание 1. Термин «фонема» ввел в науку***

1. Л.Л. Касаткин
2. И.А. Бодуэн де Куртенэ
3. Р.И. Аванесов
4. А.А. Реформатский

***Задание 2. Минимальной единицей хранения информации в памяти могут быть***

1. слова
2. морфемы

3. звуки
4. словоформы
5. слоги

**Задание 3. Основатель ЛФШ –**

1. М.В. Панов
2. И.А. Бодуэн де Куртенэ
3. Л.В. Бондарко
4. Л.В. Щерба

**4. Какие из нижеперечисленных фонетистов не являются представителями ЛФШ?**

1. Л.В. Щерба
2. В.Б. Касевич
3. А.А. Реформатский
4. Л.Л. Касаткин
5. М.В. Панов
6. Л.Р. Зиндер

**5. В соответствии с учением ЛФШ русский вокализм состоит из ... фонем**

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

**Критерии оценки теста №1**

Критерии (количество баллов)	Показатели (уровень знаний)
5	высокий
4-3	средний
2-0	низкий

**Шкала оценивания теста (в баллах):**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 5, минимальное – 0.

**7.1.6. Требования к выполнению конспектов**

Конспект выполняется по научным работам, предложенным преподавателем, и должен отражать основные идеи, понятия и логику предложенной научной работы.

**Критерии и шкала оценивания конспекта:**

- 2 балла за отражение логики и основных идей научной работы
- 2 балла за отражение понятийного аппарата научной работы

1 балл за аккуратность выполнения конспекта

За один конспект учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. СРЯ. КЛЯ и РР.
2. Фонетика. Предмет фонетики, фонетические единицы.
3. Артикуляция гласных и согласных.
4. Дифференциальные и интегральные признаки русских звуков.
5. Разговорная редукция и формула Потемкина.
6. Разговорная ассимиляция
7. Прочие фонетические процессы.
8. Вариативность и норма в разговорной фонетике.
9. Типы и уровни разговорности.
10. Разговорная фонетика и современная орфоэпия.
11. РР и просторечие: фонетические границы.

### **7.2.3. Задания к зачету:**

Задание представляет собой транскрипцию аудиозаписи с фиксацией и последующим описанием всех особенностей разговорности.

## 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

зачтено	хорошо	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Разговорная фонетика»**

Курс – 3, семестр – 5

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Роговнева Ю.В.

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Современный русский язык (теоретический курс); Введение в языкознание; Практикум по культуре речи; Введение в теорию коммуникации						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»; «Введение в языкознание», «Практикум по культуре речи».	Тестовый контроль (задания закрытой формы)	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Литературный язык: разговорность и кодифицированность	Опрос	0	5	Конспект	0	5
	Доклад	0	5			
Тема 2. Сегментные особенности разговорного произношения	Опрос	0	5	Конспект	0	5
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			

Тема 3. Суперсегментные особенности разговорного произношения	Опрос	0	5	Конспект	0	5
	Тест	0	5			
	Доклад	0	5			
Академическая активность	Выступления на практических занятиях и др.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 90</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Практическое транскрибирование				Самостоятельное транскрибирование, анализ звучащей речи	0	5
<b>Итого: 5</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.